

Escola de Mares i Pares

Proposta de definició conceptual del projecte

Introducció

A la darrera Assemblea General de l'Associació de Mares i Pares de BetàniaPatmos es va presentar, per a la seva aprovació, un projecte per desenvolupar amb més rigor i continguts la formació als pares.

Aquest objectiu és concordant amb els objectius de l'Associació segons queda expressat en els seus estatuts.

El vot a favor de la iniciativa va ser clarament favorable i per tant la comissió delegada per al desenvolupament del projecte presenta a la JAP per a la seva discussió i aprovació, aquest document on

s'expressa una definició conceptual del projecte i un pla d'acció.

El present document és una definició de màxims. El desenvolupament final dels continguts aquí presentats ha de ser acordat en el seu abast final i distribuït en el temps.

Objectius del projecte

EL FUTUR DE L'ESCOLA DE MARES I PARES

- Molt possiblement nosaltres som la primera generació que necessita una educació formal de com ser pares i creiem que les generacions vinents encara la necessitaran més.
- Els nostres pares van aprendre a ser pares per contacte amb els seus (els nostres avis) i així havia estat per temps immemorials. La societat en què varem néixer era molt normativitzada i amb una gran influència de la religió, que donava pautes molt estrictes de comportaments. Aquestes pautes eren trameses de pares a fills mitjançant el procés normal de socialització.
- Això va començar a canviar quan a la dècada dels 60 es va produir una revolució social. Els joves, en primer lloc, i els nens, en segon, van passar a ser ciutadans de primera categoria, amb capacitat de decisió i de consum. Abans, tant la infantesa com la joventut eren un mer tràmit per a la vida adulta, que començava molt abans que ara. Avui, són dos grups socials de cabdal importància i, per tant, l'educació enfronta noves situacions que no estaven previstes a la nostra societat.

EL FUTUR DE L'ESCOLA DE MARES I PARES

- La nostra societat i els seus costums han canviat de forma molt substancial, però els mètodes d'educar i de fer front a la tasca de ser pares no han estat suficientment desenvolupats envers les noves necessitats.
- En cap àmbit del sistema educatiu s'hi pot trobar de forma sistemàtica i accessible un conjunt de coneixements estructurat que sigui una guia per ajudar-nos a ser millors pares i contribuir de forma més conscient en la difícil tasca d'educar els nostres fills, en els reptes que es trobaran en el món que els ha tocat viure. Un món globalitzat en el qual les societats liberals, obertes i democràtiques pugnen per ser la norma, en contra de les temptacions totalitàries i fonamentalistes, i en el qual els conceptes de llibertat, realització personal i felicitat són reptes "teòricament" a l'abast de tothom, si bé no són gratuïts.
- La multiplicitat d'opcions que se'ns presenten a cada persona ens obre un munt d'oportunitats que generacions anteriors no tenien, però la llibertat per escollir correctament i las grans responsabilitats que això comporta junt amb nous riscos que abans no hi eren requereixen un entrenament nou que el sistema educatiu en el seu conjunt ha de proporcionar.
- El sistema educatiu és tota la societat. Com diuen els antropòlegs, "cal l'esforç de tota la tribu per educar un infant". Per tant, com a pares preocupats no tan sols pel futur dels nostres fills, sinó pel de tota la nostra societat, ens proposem tirar endavant aquest projecte de Escola de pares.

EL FUTUR DE L'ESCOLA DE MARES I PARES

- A la reflexió feta a la JAP sobre el que ens preocupa de l'educació dels nostres fills van sortir unes conclusions que hem de tenir en compte a l'hora de posar en marxa el projecte:
 - Raonament propi i pensament crític independent.
 - Autoestima, autoconeixement. Acceptació de les emocions.
 - Solidaritat, amistat, convivència i esforç.
 - ...
- Per tant, ens proposem entendre:
 - Per una banda, quins són els mecanismes que fan que una persona desenvolupi aquestes qualitats d'una forma integral, si és que la ciència ens pot donar explicacions concloents.
 - I per una altra, quin és el nostre paper en un procés educatiu ben fonamentat sobre els mecanismes adequats per tal d'aconseguir que els nostres fills es desenvolupin com a persones i ciutadans d'una forma integral.

Aquests són els 2 objectius finals que ens plantegem amb la creació de l'Escola de Mares i Pares.

ESCOLA DE MARES I PARES: EL QUE ENS PREOCUPA DE L'EDUCACIÓ DEL FILLS.

1. Que el nostres fills aprenguin a tenir un raonament propi independent i liberal, amb esperit crític, autònom, sabent escoltar, sabent escollir i sabent dir que no quan l'alternativa no els convé . (15 vots)
2. Que els nostres fills creixin amb una bona autoestima, que se sentin respectats per qui els envolten, que aprenguin a assumir, acceptar i treballar amb les seves emocions i que desenvolupin una habilitat d'autoconeixement. (12 vots)

ESCOLA DE MARES I PARES: EL QUE ENS PREOCUPA DE L'EDUCACIÓ DELS FILLS

3. Que els nostres fills siguin tractats com a individus, cadascun en funció de les seves capacitats i necessitats. Que els professors siguin sensibles a les possibles patologies o discapacitats dels nostres fills i els donin el tractament adequat; que els professors es preocupin més de fomentar el procés i les habilitats d'aprenentatge que els propis continguts de les matèries. Ens preocupa especialment que tots els professors tinguin la preparació i les habilitats necessàries per donar una bona resposta en aquesta inquietud. (11 vots)
4. Que aprenguin a relacionar-se amb les altres persones amb solidaritat i amicitia, que adoptin els valors socials de la convivència i l'esforç per aconseguir que les coses funcionin amb el màxim de profit per al major nombre de persones. Volem que siguin persones obertes i amb capacitat d'empatia envers les necessitats dels altres. (10 vots)

GRAN OBJECTIU DE L'ESCOLA DE MARES I PARES

- Dissenyar un cicle formatiu des de P2 fins a 2n de Batxillerat
- Conferències, tallers o aquelles activitats que es defineixin i que contemplin de forma global i integrada tota la complexa problemàtica de l'educació
- Dirigides per professionals experts en les diferents matèries
- Tractament de tots aquells temes que preocupen a mares, pares i professorat

Esquema conceptual de treball

Els elements del model

- Per desenvolupar un projecte com el que plantegem, hem de definir els elements sobre els que volem treballar, els materials que volem desenvolupar i l'estructura del model.
- La primera pregunta que ens hauríem de fer és. Com podem definir el que considerem una educació integral?
- Possiblement podem trobar, a la literatura especialitzada, un resum del que podem anomenar les preguntes bàsiques de la vida. Podem també concloure que cada una d'aquestes preguntes ens defineix un àmbit concret de la vida que requereix un entrenament propi, i que una educació integral hauria de contemplar tots els elements de forma harmònica.

Els elements del model

- Les preguntes que ens porten a definir els àmbits de desenvolupament integral d'una persona serien (resumint):

Àmbit de treball	Pregunta a respondre
Cognitiu	Fins on puc arribar a conèixer la realitat objectiva del món?
Emocional	Qui sóc jo i quin valor tinc? (autoconcepte, autoconeixement) Com m'he de relacionar amb els altres? Com em sento davant d'aquest fet o relació?
Ètic / Moral	Com m'haig de comportar davant d'aquesta situació? Què té valor per mi?
Estètic	Què em resulta atractiu? Què és la bellesa?
Físic	Puc fer aquesta activitat física? Quin esforç em demana?
Espiritual	Quin és el fi últim de la meva existència?

Els elements del model

- Proposem una estructura basada en 4 períodes temporals i 6 línies d'actuació o línies de desenvolupament:
 - Els períodes temporals serien els mateixos que proposa l'actual sistema educatiu: Educació Infantil (de 2 a 6 anys), Primària (de 6 a 12 anys), ESO (de 12 a 16 anys) i Batxillerat (de 16 a 18 anys).
 - Les línies d'actuació són els àmbits de desenvolupament de les persones i en els quals una bona educació hauria d'incidir de forma equilibrada: físic, cognitiu, estètic, emocional, moral i espiritual.

Els elements del model

- El creuament entre períodes i línies ens donaria una matriu de 24 elements que hauriem d'omplir amb els material adequats per crear l'Escola de mares i pares. Aquests materials serien una combinació de:
 - Lectures seleccionades.
 - Conferències.
 - Tallers participatius.
 - Xerrades-col·loqui.
 - Altres materials audiovisuals o multimèdia que al llarg del temps ens veiem amb capacitat de desenvolupar.
- Tots aquests elements ordenats de forma coherent formarien un itinerari a seguir de forma voluntària i segons els interessos particulars de cada pare que tingui interès en algun dels temes.
- Aquest model ens permetrà veure amb més claredat el paper que ha de jugar cada estament en el procés educatiu: fins on pot o deu arribar l'Escola i quin es el nostre paper com a pares.

Els elements del model

- Com definim els continguts de cada un dels 24 elements de la matriu de continguts?
- La proposta és treballar amb experts que ens ajudin a contestar les següents preguntes per a cada una de les 24 possibles combinacions de la matriu:
 - Què ens diu la ciència sobre cada-àmbit?
 - Quines eines o models d'aplicació pràctica existeixen?
 - Quins son els problemes més habituals en aquest àmbit?
 - A quin nivell està resolt el problema actualment?:
 - Com està resolt a l'Escola?
 - Com està resolt a la família?
 - Altres situacions.

El desenvolupament físic

- El desenvolupament físic d'un ésser humà. Des del naixement fins a la vida adulta. Els temes a tractar aquí serien:
 - Alimentació.
 - Esports.
 - Vida sana i higiene.
 - Educació sexual.
 - Malalties del cos: sexuals, addiccions a les drogues o l'alcohol.

Nivell físic	Infantil	Primària	ESO	BATX
Temes				

El desenvolupament cognitiu

- Què entenem per desenvolupament cognitiu?
 - Els processos cognitius: raonament, memòria, creativitat... Com funciona i què en sap la ciència d'avui.
 - La intel·ligència, tipus d'intel·ligència, la importància relativa de cada una...
 - Problemes d'aprenentatge en el desenvolupament d'una persona.
 - L'orientació professional: ciències, lletres, professions...
 - Els nous reptes de la societat del coneixement.

Nivell físic	Infantil	Primària	ESO	BATX
Temes				

El desenvolupament emocional

- Què entenem per desenvolupament emocional?
 - L'autoconeixement: fins on puc arribar en el coneixement de mi mateix?
 - L'autoconcepte i la relació amb un mateix, com es forma i quina implicació té a la vida.
 - Les relacions amb la resta de persones, amb pare i mare, germans, amics, la societat en general: l'amistat, el respecte, la solidaritat...
 - Disfuncions més habituals a la infantesa i l'adolescència.
 - Las pautes que guien una vida emocionalment saludable.

Nivell físic	Infantil	Primària	ESO	BATX
Temes				

El desenvolupament moral

- Què entenem per desenvolupament moral?
- La moral com a oposat a la desmoralització.
 - L'evolució moral de la persona: dependència, independència, interdependència.
 - Les virtuts derivades del desenvolupament moral: l'esforç, el compromís, l'assertivitat, la independència responsable.
 - Els valors individuals i socials de cada persona.
 - ...

Nivell físic	Infantil	Primària	ESO	BATX
Temes				

El desenvolupament estètic

- Què entenem per desenvolupament estètic?
- La pràctica de les arts.
- El coneixement artístic.
- El plaer de la bellesa.
- ...

Nivell físic	Infantil	Primària	ESO	BATX
Temes				

El desenvolupament espiritual

- Què entenem per desenvolupament espiritual?
- Què necessitem quan no som religiosos?
- Existeix l'espiritualitat fora de la religió?
- Quin es el fi últim de l'existència?
- Hi ha uns valors últims universals?
- Els valors espirituals:
 - L'autenticitat, la senzillesa, l'actitud positiva, la perseverança, la paciència, la pau interior...

Nivell físic	Infantil	Primària	ESO	BATX
Temes				

PLA DE TREBALL

Pla de treball. Següents passos

- Debatre i aprovar l'enfocament a la JAP.
- Convocar els voluntaris a una sessió inicial de treball.
- Identificar els experts i explorar el possible format de la seva col·laboració.
- Preparar sessions amb pares per tal de validar l'enfocament i prioritzar en el temps el desenvolupament de materials i activitats en funció del més gran o més petit interès per els temes.
- Preparar un pla de treball amb als següents elements:
 - Fases i continguts per fase:
 - Fase 1.- Curs 2006-2007.
 - Fase 2.- Curs 2007-2008.
 - Fase 3.- Curs 2008-2009.
 - Estimació de recursos i pressupost.