MEMÒRIA 2025—2026

de la Fundació BetàniaPatmos

Escola BetàniaPatmos

Pau
Lucidesa
Cordialitat
Llibertat
Coratge
Equilibri

Tipografia BetàniaPatmos

Sumari

Pàgina

08 **La Fundació BetàniaPatmos i aquesta Memòria 2025-2026**

Òrgans de govern **12**
Membres del patronat **12**
Membres de l'equip directiu **13**
Membres del consell escolar **13**

14 **Objectius generals del curs 2025-2026**

Àmbit institucional **16**
Àmbit pedagògic **17**
Àmbit formació **18**
Àmbit serveis **20**
Àmbit organització i gestió **21**
Àmbit infraestructures i instal·lacions **24**
Àmbit comunicació **26**
Àmbit financer i d'inversions **27**
Sempre **27**

28 **Equip professional i formació contínua**

Sobre l'equip professional **30**
Formació contínua del personal **31**

34 **Alumnat i famílies**

Dades generals **36**
Evolució de la matrícula **38**

Pàgina

40 **Activitat escolar**

Objectius de les etapes **42**
Objectius dels departaments **48**
Proves d'avaluació externes **58**

64 **Activitat extraescolar**

Extraescolars durant el període lectiu **68**
Activitats d'estiu **70**
Batxillerat Dual **72**

74 **Serveis, instal·lacions i equipaments**

Serveis **76**
Instal·lacions i equipaments **78**

80 **Responsabilitat social corporativa**

Responsabilitat social de la comunitat **82**
Educació ambiental **84**
BetàniaPatmos, centre formador de pràcticums **86**

88 **Comunicació**

Comunicació externa **90**
Comunicació interna **92**

94 **Associació de Famílies d'Alumnes**

100 **BPAlumni**

104 **Memòria econòmica, ajuts i auditoria**

108 **Serveis externalitzats i assessories**

La Fundació BetàniaPatmos i aquesta Memòria 2025-2026

La Fundació Privada BetàniaPatmos de Barcelona és la institució titular de l'Escola BetàniaPatmos i, com a tal, defineix la seva identitat i el seu estil educatiu. L'Escola BetàniaPatmos és una escola concertada resultant de la fusió, l'any 1975, de dues escoles: Betània i Patmos. L'any 1984, la generositat dels fundadors fa que renunciïn a la propietat, tant dels terrenys i de les instal·lacions com de l'activitat que s'hi desenvolupa, tot constituint-se en Fundació Privada i cedint a aquesta les seves aportacions econòmiques. El nom d'aquests fundadors i donants es troba homenatjat des del desembre de 2016 amb una placa que ho testimonia en la recepció de l'edifici dels serveis centrals. A l'entrada de l'edifici d'Educació Infantil hi ha una segona placa que celebra els 40 anys de la fundació.

El curs acadèmic 1993-1994, per acord del Patronat de la Fundació i amb el suport unànime de la Junta de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA) i de l'Assemblea General de l'esmentada associació, l'Escola va accedir al règim de concerts amb la Generalitat de Catalunya. Des del primer moment, tant el Patronat de la Fundació com la Junta de l'AMPA i els pares i mares assistents a les successives assemblees de l'AMPA –ara AFA– de l'Escola van manifestar el seu acord amb la decisió presa, sempre que aquesta no comportés una disminució quantitativa o qualitativa del projecte educatiu del centre, ans tot el contrari, que servís per potenciar-lo.

Una de les conseqüències del concert és que l'Escola es compromet a oferir els ensenyaments reglats dels nivells obligatoris en règim de gratuïtat, tot suposant que els recursos públics destinats a l'escola privada concertada així ho permeten en cobrir la totalitat de la despesa. La realitat, però, és que, ara per ara, el mòdul econòmic no arriba a cobrir el cost, tal com reconeix explícitament, fins i tot, el propi Govern de la Generalitat després, sobretot, de l'estudi publicat pel Síndic de Greuges de Catalunya sobre el cost i el finançament de la plaça escolar. És per això que la Fundació Privada BetàniaPatmos demana a les famílies que opten pel seu projecte educatiu que col·laborin en el cobriment del cost real de l'ensenyament amb una aportació a la Fundació que, si bé té caràcter de voluntària, és del tot necessària per mantenir la qualitat del projecte educatiu que la Fundació ofereix.

Aquest document, *Memòria 2025-2026 de la Fundació BetàniaPatmos*, és una síntesi de l'activitat desplegada durant el curs acadèmic 2025-2026. Recull la informació més significativa d'aquest curs a través de dades numèriques, de llistats diversos i de textos varis elaborats per deixar constància escrita de l'acció desenvolupada i dels objectius aconseguits d'acord amb la idea de transformació i millora contínues. El sumari inicial mostra l'arquitectura dels continguts organitzats en capítols i àmbits.

Per tot plegat, és un motiu de joia presentar i signar aquesta memòria, fita anual d'una trajectòria compromesa granític amb l'educació de les persones que decideixen formar part de la nostra comunitat, persones a les quals volem agrair la seva presència i el seu compromís amb la Fundació BetàniaPatmos.

Cordialment,

Jacint Bassó i Parent
Director general

Òrgans de govern

Els tres òrgans de govern col·legiats de BetàniaPatmos són el Patronat, l'equip directiu i el Consell Escolar.

Membres del Patronat

President	Josep Lluís Bonet i Ferrer
Vicepresident	Ramon Girbau i Pedragosa
Secretari	Raimon Bergós i Civit
Tresorer	Fernando Cirera i Nogueras
Vocals	Lluís Amor i Sagués Beatriz Añoveros i Terradas M. Paz Corominas i Guerín Joan Jesús Domingo i Ramírez Glòria Gelada i Alfonso Xavier Maristany i Vilanova Ricard Pol i Sánchez Jordi Puig i Alsina Susana Tintoré i Rebholz Pilar Tornos i Mas

Membres de l'equip directiu

Director general	Jacint Bassó i Parent	
Directora pedagògica	M. Pilar Pérez i Álvarez	
Director financer	Agustí Ferran i Gibert	
Caps d'etapa	E. Infantil E. Primària E. Secundària	Marta Sánchez i Babià Laura Camp i Ballesta Xabier Pérez i López
Gestió acadèmica	Diego Montero i Domínguez	

Membres del Consell Escolar

Directora	M. Pilar Pérez i Álvarez
Representants de la titularitat	Lluís Amor Glòria Gelada Xavier Maristany
Representants del professorat	Sandra Francisco Maite Lliteras Natàlia Pèrnia Anna Puig
Representants de les famílies	Yasmina Alonso Berta Massó Joan Parés Núria Verdaguer
Representant del PAS	María López
Representants de l'alumnat	Uma Arya Inés Manrique
Director general (convidat)	Jacint Bassó i Parent

Objectius generals del curs 2025-2026

Com cada any, l'estiu de 2025 la direcció general de l'Escola, juntament amb la direcció financera i de serveis i la direcció pedagògica, va proposar uns objectius generals de la institució al Patronat de la Fundació BetàniaPatmos. Aquest els va aprovar després de les seves aportacions i van ser presentats a tota la comunitat en començar el curs acadèmic 2025-2026. Aquests cinquanta-quatre objectius genèrics, que conformen una primera part de la Programació General Anual (PGA) del curs 2025-2026, estan agrupats en vuit àmbits i formulats des de la triple perspectiva d'una fundació privada que desenvolupa una activitat de servei lligada a l'ensenyament, l'educació i l'aprenentatge.



Objectius / Àmbit institucional

Mantenir la **defensa de la forma jurídica de les fundacions** com un model d'organització i col·laboració público-privada davant totes aquelles oportunitats que puguin aparèixer, avançant en les accions previstes però no acabades el curs anterior a propòsit dels 40 anys de la constitució de la Fundació Betània Patmos i intensificant la cultura del mecenatge.

Donar a conèixer i compartir mundialment la **tipografia BetàniaPatmos**.

Reforçar la **dimensió internacional de l'Escola** amb projectes com ara la tercera edició de l'IMUNBP, la col·laboració amb la Fundació Ramuni Paniker amb l'Índia o la recerca d'altres projectes amb institucions estrangeres o amb capacitat d'internacionalització.

Avançar en la redacció d'un **nou projecte educatiu**.

Desenvolupar el tòpic "**Ocells**" de l'any acadèmic 2025-2026 tot relacionant-lo amb l'espai natural del Clos Montserrat i la llarga tradició que sobre aquest tema l'Escola ha acumulat al llarg dels seus 84 anys.

Promoure i reforçar **projectes ideats per l'alumnat i l'antic alumnat**, BPAlumni, que alimentin la vida de la comunitat.

Mantenir les **col·laboracions externes** amb l'Hospital de Sant Joan de Déu, la Fundació Estímia, Càritas, el Banc de Sang, el Museu del Monestir de Pedralbes, Escoles+Sostenibles, el Consell Ciutadà per a la Sostenibilitat de Barcelona, l'Hospital Clínic amb Tr@ms, ISGlobal, Parcs i Jardins i totes aquelles altres institucions amb les que es puguin crear sinergies.

Homenatjar els primers directors de les escoles Betània, **Rosa Maria Omedes**, i Patmos, **Emili Teixidor**, amb la creació d'un espai fix a la planta baixa de l'edifici de serveis centrals i Batxillerat.

Reforçar la relació amb l'Agrupació Escolar Catalana (AEC) ara que l'any 2026 celebrarà els 30 anys i amb la **Coordinadora Catalana de Fundacions** (CCF) que l'any 2028 farà 40 anys.

Mantenir el nivell de matrícula actual i, si pot ser, **recuperar el concert educatiu perdut**, ara fa tres anys, a partir de la preinscripció pel curs 2026-2027 per 2n d'Educació Primària.

Observar el procés que segueix la **tercera etapa de la revolució digital**, analitzar les propostes i les decisions del Departament d'Educació i Formació Professional sobre el pla de digitalització de les escoles i prendre les decisions que es considerin necessàries.

Objectius / Àmbit pedagògic

Continuar el **disseny** i la **implantació** dels **nous currículums** a tres de les quatre etapes de l'Escola -Infantil, Primària i ESO-, analitzar els propers canvis del Batxillerat i observar l'i**mpacte de les modificacions de les PAU**.

Concentrar totes les p**rogramacions didàctiques** d'Infantil, Primària i ESO en un sistema dissenyat pel Departament TIACC de l'Escola, anomenat ***TRÍVIUM***, que permet generar, estructurar i documentar tota la programació d'aquestes tres etapes.

Implementar i desplegar l'**entorn virtual d'ensenyament i aprenentatge**, anomenat ***Classroom***, als cicles o les etapes pertinents.

Intensificar les **accions de millora** per a **l'escolta, la comprensió i l'expressió** en totes les edats i llengües d'aprenentatge de l'Escola.

Intensificar **activitats** curriculars o d'altres tipus **entre les etapes**.

Treballar a fons les **competències transversals** de l'Educació Bàsica a les etapes de Primària i ESO.

Objectius / Àmbit formació

Dissenyar el **pla de formació dels professionals del centre** apartir de les necessitats observades per l'equip directiu, les propostesexpressades pels mateixos professionals i les oportunitats que puguin aparèixer.

Dissenyar i desenvolupar una formació sobre l'**entorn virtual d'ensenyament i aprenentatge Classroom** als cicles o les etapes **pertinents.**

Desenvolupar i implementar un conjunt de **píndoles formatives** dissenyades per l'equip **DOIP** sobre protocols d'intervenció davant casos específics a les etapes d'Infantil i Primària.

Dissenyar i executar, si és el cas, una c**àpsula informativa** sobre **nòmines**.

Continuar la formació iniciada el curs passat sobre **intel·ligència artificial** pels docents de totes les etapes.

Executar el pla de formació sobre les r**elacions afectivosexuals** a Educació Infantil i primer cicle d'Educació Primària

Dissenyar i desplegar un pla de formació i acompanyament destinat al professorat de **Secundària** en els **diagnòstics més prevalents** en aquesta etapa educativa.

Dissenyar i executar la **formació d'estiu 2026.**

Donar sortida, en la mesura del possible, a les **formacions individuals** que els professionals del centre proposin a la direcció.



Objectius / Àmbit serveis

Continuar l'**estudi i seguiment del malbaratament del menjar** per part dels comensals i implementar possibles accions implicant l'alumnat.

A**ugmentar la consciència mediambiental** de la comunitat, especialment en l'àmbit de la mobilitat, promovent l'ús de pràctiques més saludables i sostenibles i **consolidar la comissió Educació Mediambiental, Mobilitat i Alimentació (EMMA)** com a espai de reflexió i motor d'iniciatives sempre en col·laboració amb el Consell per a la Sostenibilitat BP.

Adequar la proposta anual "**Som Natura, Som Escola**" d'activitats d'esport i educació ambiental de cap de setmana en l'àmbit de la natura.

Revisar i millorar el procediment de compra, emmagatzematge i distribució de **material escolar**.

Procedir al **canvi de proveïdor del servei de neteja** i fer un seguiment acurat del mateix.

Objectius / Àmbit organització i gestió

Sedimentar el **canvi en l'estructura directiva de l'Escola en l'etapa 12-18 anys** (ESO i BAT) implantada el curs anterior.

Aprofundir en la **cultura de la participació i presa de decisions de l'alumnat,** tant en l'òrbita interna com en les relacions externes.

Procedir a la **renovació de membres del Consell Escolar** per convocatòria d'eleccions el primer trimestre del curs 2025-2026.

Procedir a la **cinquena avaluació del professorat** com ara les realitzades els cursos 2014-2015, 2016-2017, 2018-2019 i 2021-2022.

Mantenir la **cooperació amb la junta de l'AFA i la junta de BPAlumni**, òrgans de representació de les famílies i dels antics alumnes de l'Escola, tot definint els seus propòsits i buscant sinergies de col·laboració.

Renovar el **pla d'igualtat** d'acord amb la nova normativa.

Revisar i posar al dia els p**lans d'autoprotecció.**

Procedir a la r**edacció de les NOFC** i altres documents i, si és el cas, procedir a la seva aprovació i difusió.


Escola
BetaniaPatmos


Cereales Integrales
BUSCA & ENCUENTRA

Objectius / Àmbit infraestructures i instal·lacions

Observar possibles **dèficits de les instal·lacions** i proposar millores tot prioritzant el seu desenvolupament d'acord amb les necessitats pedagògiques, la disponibilitat financera, l'equilibri entre les etapes i la seguretat dels usuaris.

Fer un acurat seguiment del projecte de les obres d'urbanització del Camí de la Mare de Déu de Lorda o altres trams que llinden amb la finca del Clos Montserrat, com ara el Parc de l'Oreneta, i estudiar les possibles intervencions.

Continuar el manteniment de la **fusta exterior de l'edifici d'Educació Infantil** amb la restauració d'un dels seus trams, concretament el pati de 4 anys.

Buscar solucions de **millora per a l'ombra**, **el mobiliari i el paviment dels patis d'Infantil d'1 i 2 anys** i també la zona de tobogans.

Continuar les **millores a les sales de mestres de Primària i del professorat de Secundària** incorporant un sistema de ventilació.

Instal·lar **equips de climatització** als despatxos de coordinació de Primària i de l'equip DOIP.

Continuar la i**nstal·lació de pantalles d'última generació** a les aules de 5è i 6è d'Educació Primària i a les aules de la segona planta de Batxillerat, millorar alguns punts d'accés a la xarxa i renovar 60 Chromebooks.

Resoldre l'**accessibilitat a l'edifici d'ESO** amb la construcció d'una rampa que elimini les escales de la planta dels laboratoris, la instal·lació d'una plataforma per accedir al pavelló i d'un remuntador per accedir a l'aulari.

Estudiar la **reforma dels passadissos i els lavabos de l'edifici d'ESO**.

Redefinir el vestíbul de l'edifici dels serveis centrals i Batxillerat amb la creació d'un espai d'homenatge a Rosa Maria Omedes i Emili Teixidor des de la perspectiva de la versatilitat.

Resoldre les **goteres** del sostre de la **biblioteca central**.

Millorar les **condicions de so** de la **sala d'actes**.

Pintar el pavelló i restaurar alguns elements del mateix espai.

Fer un acurat **seguiment de l'estat i evolució de l'arbrat del Clos Montserrat** i activar possibles millores com ara el canvi de reg i la instal·lació de més bancs.

Fer el seguiment de propostes que vulguin desenvolupar i**ntervencions artístiques o projectes pedagògics** dins del Clos Montserrat o altres espais.

Objectius / Àmbit comunicació

Desenvolupar les accions necessàries perquè l'Escola mantingui el **màxim de presència i notorietat**.

Reforçar la tercera etapa de la revista ***Parlem-ne*** amb la confecció del número 108 que sortirà la tardor del 2025, pensar en el 109 i continuar fent el seguiment de la producció de la revista ***Generacions*** número 22 que sortirà la primavera del 2026.

Potenciar les **sinergies a les xarxes socials** amb comptes vinculats a l'Escola, com ara BPAlumni o IMUNBP, per amplificar la difusió dels seus continguts.

Redactar els **nous continguts per a la web** en coordinació amb les etapes i departaments, f**ormar l'equip intern** encarregat del seu manteniment en coordinació amb TIACC i **posar-la en marxa**.

Analitzar el **funcionament** actual dels d**iferents canals de comunicació** de l'Escola per optimitzar el seu ús.

Continuar la implementació d'estratègies de màrqueting i comunicació que **no** facin servir **fotografies tàcites de menors**.

Consensuar i elaborar un **decàleg sobre els usos i les pràctiques digitals** de la nostra comunitat que entre altres qüestions permetin, en la mesura del possible, la desconnexió digital.

Establir una periodicitat de **comunicació amb les famílies** sobre l'**espai educatiu i social del migdia**.

Dissenyar i implementar **campanyes de màrqueting específiques** per reforçar la visibilitat d'ofertes d'activitats o itineraris, com ara les activitats d'estiu o el Batxillerat Artístic.

Participar en la posada en marxa del **grup de treball de responsables de comunicació de la Coordinadora Catalana de Fundacions** (CCF), iniciativa orientada a donar visibilitat a l'impacte de les fundacions i contribuir a l'enfortiment del sector.

Objectius / Àmbit financer i d'inversions

Estar atents a l'impacte que la **crisi demogràfica** de baixa natalitat pugui provocar els propers anys en el sector educatiu.

Mantenir, i si és possible **augmentar**, l'**explotació de les instal·lacions** amb entitats esportives.

Exercir els **controls financer i de la despesa** d'acord, aquest darrer, amb els principis de justificació i prioritització.

Estudiar les **inversions necessàries** per fer front a les possibles propostes formulades a l'àmbit de les instal·lacions i les infraestructures.

Objectius / Sempre

Mantenir i, si pot ser, millorar els **nivells d'exigència i de qualitat** en la prestació dels serveis, especialment l'educatiu.

La majoria dels objectius plantejats es van complir amb un grau de satisfacció molt alt d'acord amb les accions que els concretaven. Els objectius que no es van poder realitzar passaran, si es considera oportú, a formar part de la programació general del curs següent, 2026-2027.

Equip professional i formació contínua



Sobre l'equip professional

L'equip professional que configura la Fundació el formen

277 persones

Docents	107	Assistents lingüístics	3
Personal d'administració i serveis (PAS)	20	Monitors d'extraescolars	49
Departament d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica (DOIP)	5	Personal de serveis externs	70
Servei d'infermeria	2	Professionals de cuina	21

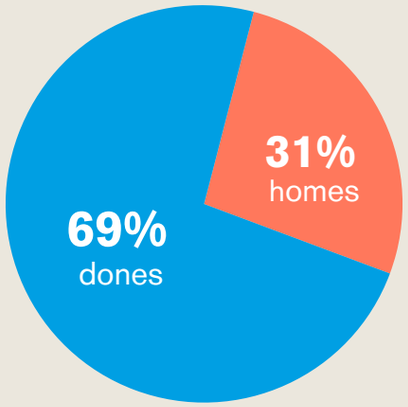
Distribució dels docents per etapes o sectors



Mitjana d'edat

48 anys

Distribució per gèneres



Formació contínua del personal

La formació contínua és un element imprescindible per al desenvolupament de les persones i, en especial, per als professionals de l'ensenyament i l'educació que treballen en un centre educatiu. L'Escola facilita al seu personal fer formació, ja que la considera un element de millora per a la qualitat educativa. També demana als seus professionals que imparteixin formació fora del centre.

Nombre total **d'hores** de formació **rebuda**

5.812

Nombre total **d'hores** de **formació impartida fora del centre**

492

Mitjana d'hores de formació **rebuda**

48,2 hores / professional

Despesa en formació contínua

21.117€

Alumnat i famílies



Dades generals

Nombre total d'alumnes

1.501

Nombre d'alumnes distribuïts per gèneres



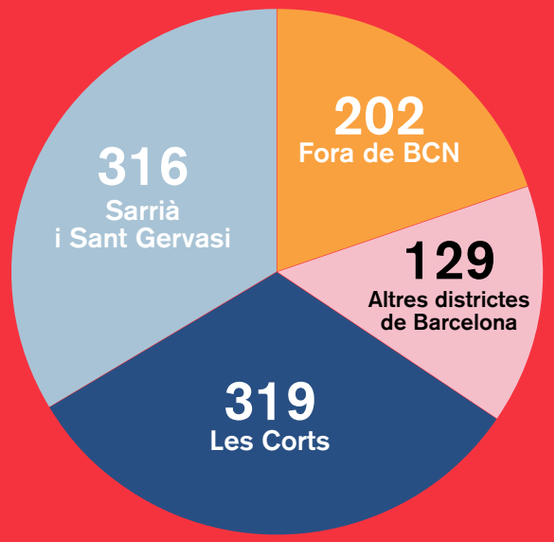
Nombre d'alumnes per etapes assenyalant el nombre de cursos de cada etapa



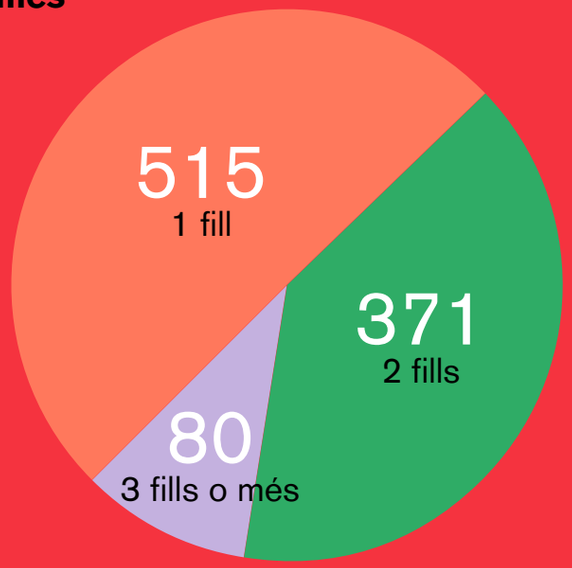
Nombre de famílies

966

Lloc de residència de les famílies



Nombre de fills i filles matriculats de les famílies



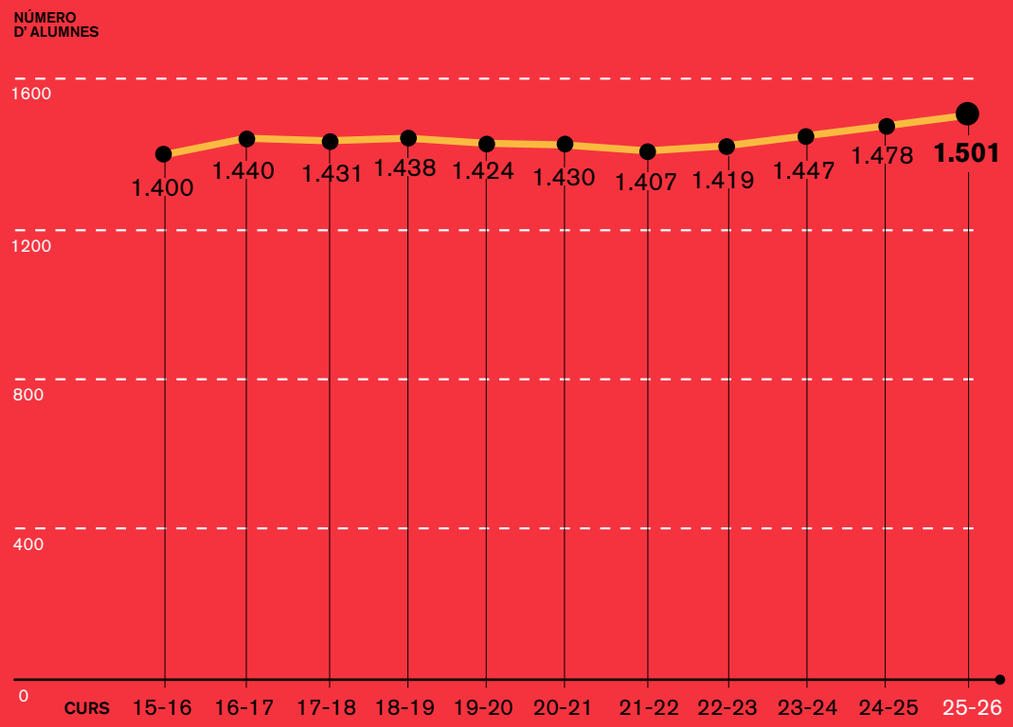
Alumnes amb NESE

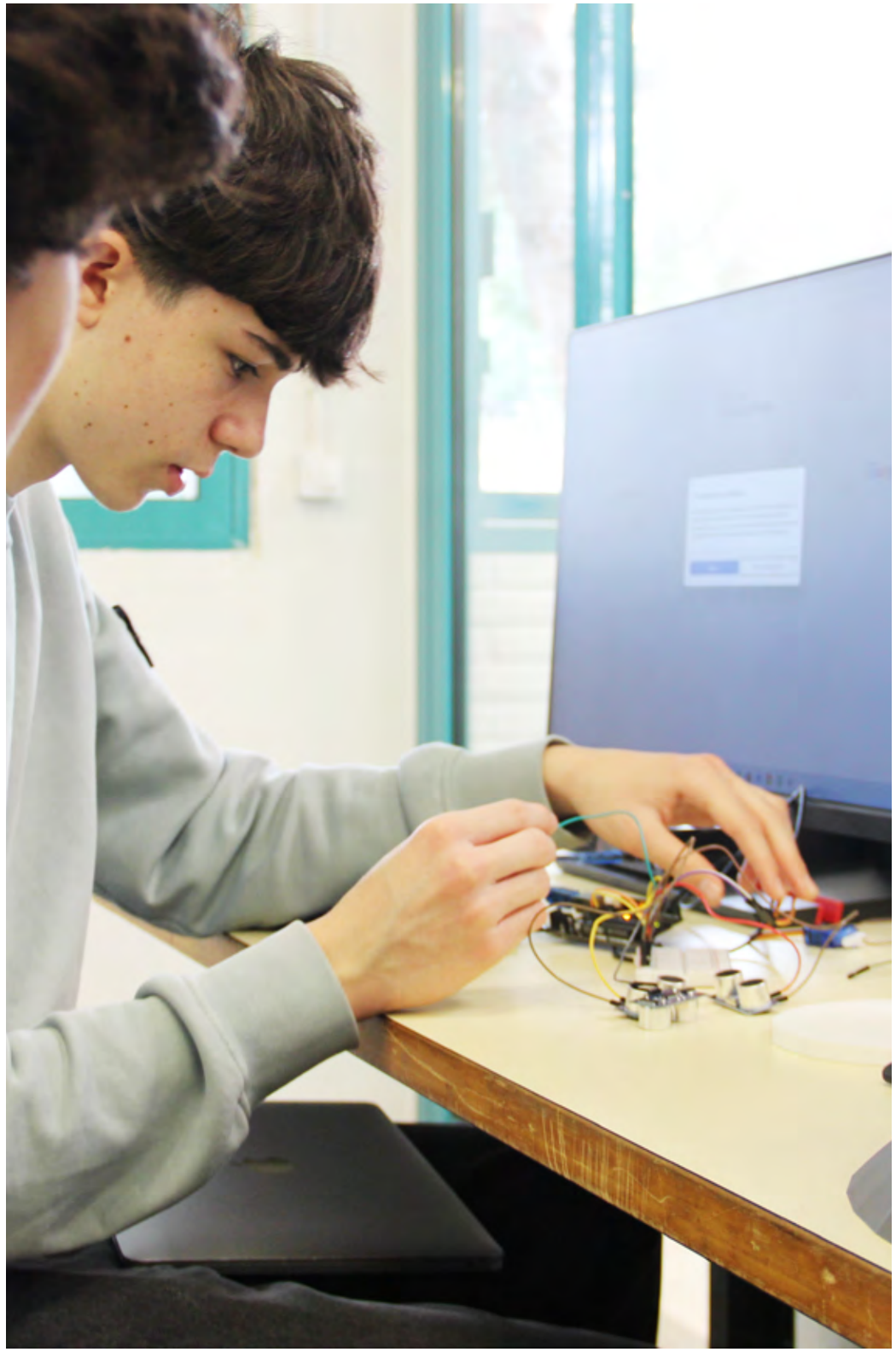
(necessitats específiques de suport educatiu)

22%

Evolució de la matrícula

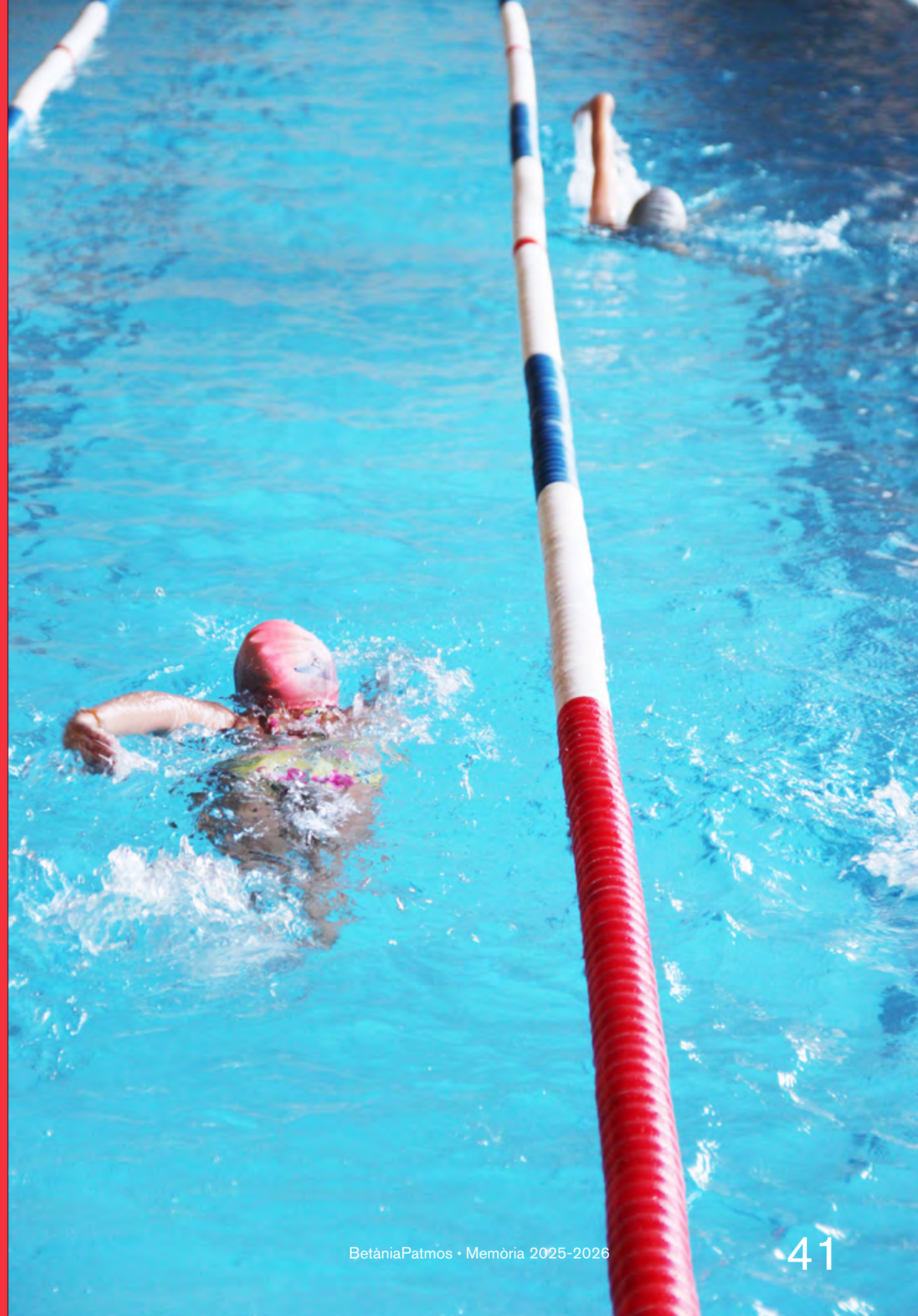
Des del curs 2015-2016





Activitat escolar

L'àmbit escolar abasta tots els objectius, les accions i les activitats que des de cada una de les etapes i des dels diferents departaments didàctics s'han proposat i s'han desenvolupat durant el curs acadèmic. La frontera entre les etapes i els departaments és difícil de precisar justament perquè l'Escola s'ha de concebre des de la complexitat d'una trama orgànica.



Objectius de les etapes

Es presenten a continuació els objectius formulats des de les quatre etapes per al curs 2025-2026.





EDUCACIÓ INFANTIL
OBJECTIUS

EI

Continuar l'**elaboració de les programacions didàctiques i situacions d'aprenentatge** d'Educació Infantil en el sistema ***TRÍVIUM***.

Analitzar i construir accions per **apropar els valors de la comunitat educativa a les famílies**.

Crear i aconseguir l'**acompanyament** necessari per l'**alumnat NEE.**

Gestionar i desenvolupar **accions pròpies de l'etapa**.

Crear els nous i**nformes d'avaluació** segons la **LOMLOE**.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA
OBJECTIUS

EP

Continuar l'e**laboració de les programacions didàctiques** d'Educació Primària amb el sistema **TRÍVIUM**.

Revisar la **normativa** en relació als **protocols de disciplina** i el seu marc regulador.

Executar el **pla d'actuació de l'educació afectivosexual** elaborat en col·laboració amb el DOIP.

Gestionar i desenvolupar les **accions pròpies de l'etapa**.

Dur a terme altres **accions** necessàries que sorgeixin de l'**elaboració de les programacions didàctiques**.



Actualitzar els **itineraris acadèmics de Batxillerat** i revisar les propostes d'**orientació universitària**.

Consolidar les **funcions** de coordinació del **cap d'etapa** de Secundària Obligatòria (ESO) i postobligatòria (Batxillerat), del **cap d'estudis d'ESO** i del **cap d'estudis de Batxillerat**.



EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (ESO)

ESO

Adequar l'estructura d'ESO a la LOMLOE i actualitzar les normatives específiques que regeixen l'etapa.

Valorar la **IA** com a r**ecurs educatiu, formatiu i avaluatiu** en el context de la Secundària.

BATX

I POSTOBLIGATÒRIA (BATXILLERAT)

OBJECTIUS



Emprendre **accions pròpies** a Secundària Obligatòria (ESO) i postobligatòria (Batxillerat) r**eforçant la participació de l'alumnat**.

Objectius dels departaments

Es presenten a continuació els objectius formulats des dels sis departaments didàctics estretament relacionats amb els objectius de les etapes gràcies a les estratègies de coordinació establertes.



Departament d'Arts i Humanitats (DAHU)

Iniciar la **implementació del nou entorn virtual** d'ensenyament i aprenentatge ***Classroom***.

Concretar i intensificar les accions que permetin una **millora de l'expressió oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita** de l'alumnat.

Implementar accions que afavoreixin el **manteniment del Batxillerat Artístic i de l'Humanístic**.

Continuar l'**elaboració de les programacions LOMLOE** mitjançant el sistema ***TRÍVIUM***.

Emprendre imantenir **accions pròpies** del Departament d'Arts i Humanitats.



Departament de Ciències (DCIE)

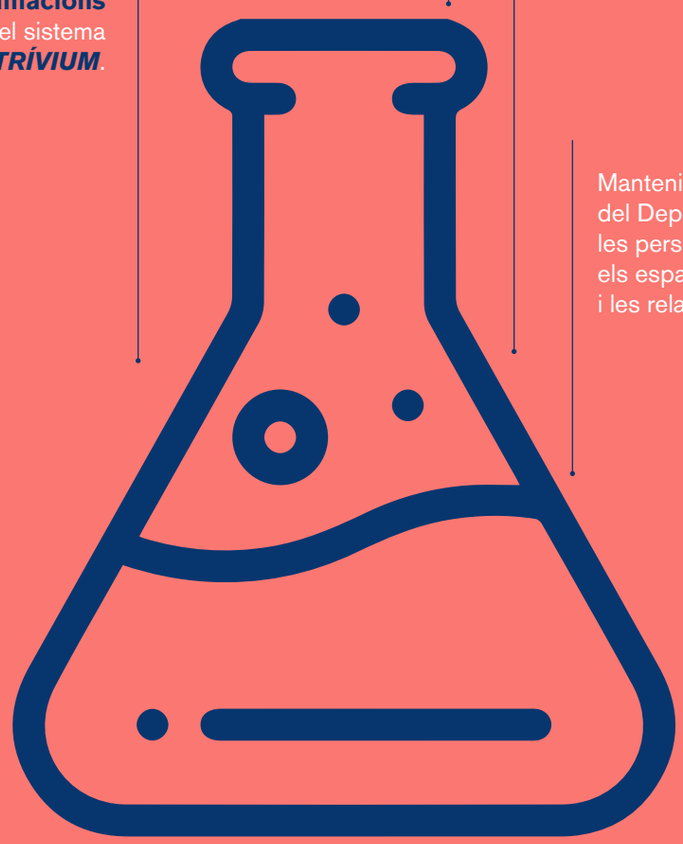
Iniciar la **implementació del nou entorn virtual** d'ensenyament i aprenentatge ***Classroom***.

Analitzar i millorar els **resultats de les àrees de ciències i matemàtiques** a l'Escola.

Continuar l'**elaboració de les programacions LOMLOE** amb el sistema ***TRÍVIUM***.

Analitzar i projectar el **nou espai dels laboratoris de ciències de Secundària**.

Mantenir el **funcionament** del Departament respecte les persones, la formació, els espais, els projectes i les relacions externes.



Departament d'Educació Física, Esport i Vida Saludable (DEFS)

Valorar i treballar les accions i els recursos que facilitin l'**elaboració de les diferents programacions**.

Revisar i millorar els **criteris per l'ús, l'organització i el manteniment de les instal·lacions esportives**.

Continuar l'**elaboració de les programacions** d'Educació Física i Natació de les diferents etapes, utilitzant el sistema ***TRÍVIUM***.

Millorar els **mecanismes de revisió i seguiment dels processos propis** de les activitats **extraescolars** esportives.

Treballar en les **accions pròpies** del Departament d'Educació Física, Esport i Vida Saludable.



Departament de Llengües Estrangeres (DLES)

Iniciar la implementació del **nou entorn virtual** d'ensenyament i aprenentatge **Classroom**.

Continuar amb el desenvolupament de projectes que promoguin la **lectura, l'expressió escrita i la multidisciplinarietat**.

Continuar l'**elaboració de les programacions LOMLOE** amb el sistema **TRÍVIUM**.

Revisar els **protocols de preparació i participació en exàmens oficials** de llengües estrangeres

Promoure la realització d'**accions internacionalitzadores** de l'Escola amb mobilitat i sense.



Departament d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica (DOIP)

Continuar treballant en els nous models de **Pla de Suport Individualitzat** (PSI) per consolidar-los i ajustar-los a les necessitats de l'alumnat.

Revisar i actualitzar el **Pla d'Atenció a la Diversitat** (PAD) de l'Escola.

Consolidar i ampliar els **protocols d'actuació** en relació amb els **trastorns d'aprenentatge i del neurodesenvolupament**.

Optimitzar l'estructura i l'organització del ***Drive* del DOIP** per millorar la gestió dels documents i garantir un accés àgil a l'equip.

Pensar un model de **recollida d'informació** vinculada a l'àmbit d'actuació del DOIP per millorar el seguiment de l'alumnat.



Departament de Tecnologies de la Informació, Aprenentatge, Continguts i Comunicació (TIACC)

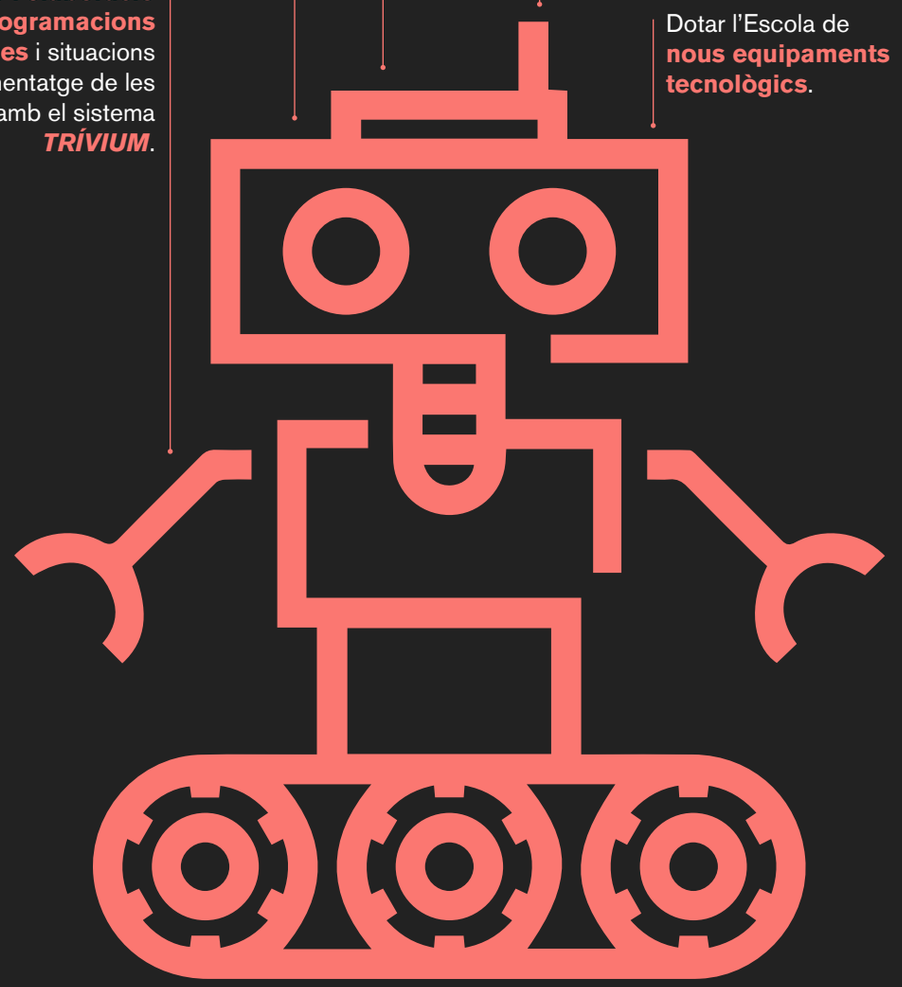
Definir la **vinculació** entre ***TRÍVIUM, Classroom* i *Drive***, i altres accions que sorgeixin de l'elaboració de les programacions didàctiques.

Implantar **nous processos de treball i digitalització**.

Dissenyar i activar, si és el cas, la **nova web corporativa**.

Dotar l'Escola de **nous equipaments tecnològics**.

Tutoritzar l'elaboració de les programacions didàctiques i situacions d'aprenentatge de les etapes amb el sistema ***TRÍVIUM***.



Tots aquests objectius de les etapes i dels departaments didàctics es van vehicular a través de les sessions lectives de les diferents àrees i disciplines. Però també és cert que van agafar forma a través d'altres activitats educatives, que podríem anomenar extraordinàries, com ara sortides culturals, tallers, conferències, concursos i un llarg etcètera de modalitats. En resum, podríem parlar de les següents quantitats totals.

256
Sortides culturals d'un dia

347
Conferències i tallers a l'Escola





Proves d'avaluació externes

Durant el curs 2025-2026 diferents grups d'alumnes han participat en proves d'avaluació externes.



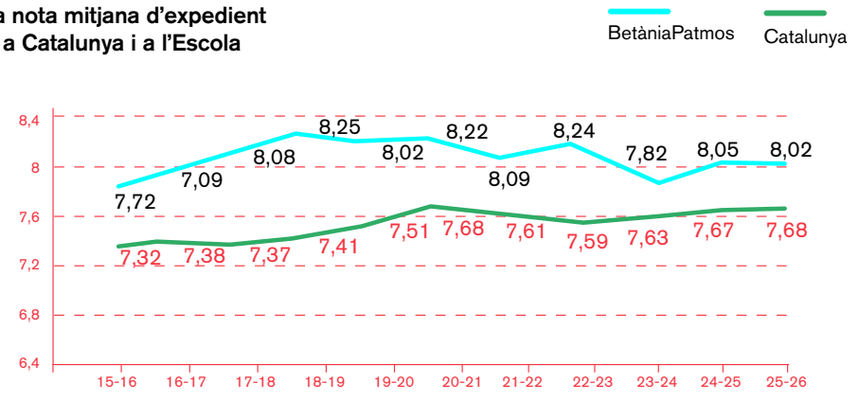
Proves d'accés a la universitat (PAU)-JUNY de l'alumnat de **2n de Batxillerat**

Com és habitual, els resultats de Batxillerat i de les proves PAU han estat bons. El 100% dels alumnes del nostre centre que es va presentar a les PAU les va superar. La nota mitjana de l'expedient ha estat de 8,02; la nota mitjana de la fase general, 7,00, i la nota mitjana d'admissió real dels nostres alumnes ha estat de 7,60.

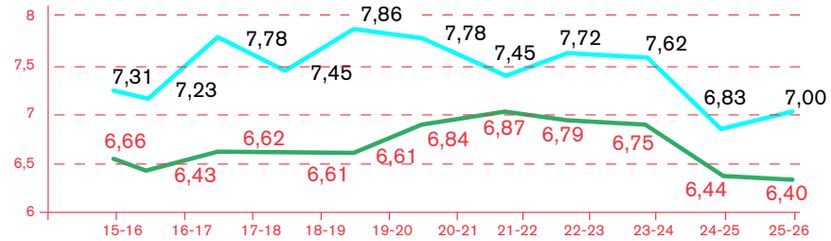
Resultat de Batxillerat i de les PAU

	BetàniaPatmos	Catalunya
Alumnes presentats a les PAU dels aprovats de 2n Batx.	100%	Sense dades
Alumnes aprovats a les PAU sobre els presentats	100%	Sense dades
Alumnes aprovats a les PAU sobre els matriculats a 2n Batx.	100%	Sense dades
Nota mitjana de l'expedient	8,02	7,68
Nota mitjana de les PAU a la fase general	7,00	6,40
Nota mitjana d'accés a la universitat sobre 10	7,60	7,16

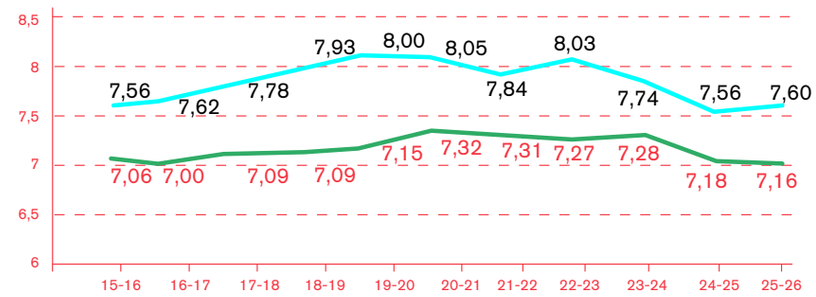
Evolució de la nota mitjana d'expedient de Batxillerat a Catalunya i a l'Escola



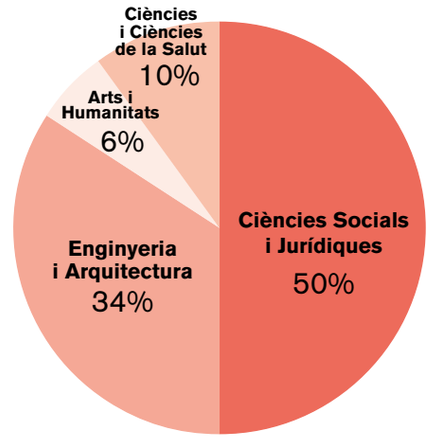
Evolució de la nota mitjana de les PAU a Catalunya i a l'Escola



Evolució de la nota mitjana d'accés a la universitat a Catalunya i a l'Escola



Tria d'estudis universitaris



Proves oficials de nivell de llengües estrangeres

Els alumnes de BetàniaPatmos participen en proves oficials de llengua anglesa de la Universitat de Cambridge entre el segon i el tercer trimestre: la prova del First Certificate in English (FCE), per a alumnes de 4t ESO, i les proves de l'Advanced Certificate in English (CAE) per a Batxillerat. Aquest curs el 97% dels matriculats al FCE i el 95% dels matriculats al CAE han aprovat l'examen.

Certificacions oficials

Cambridge Assessment English

First Certificate

97%
alumnes aprovats

Advanced

95%
alumnes aprovats



Activitat extraescolar



Extraescolars durant el període lectiu

Aquestes activitats extraescolars estan estructurades en quatre blocs: culturals, musicals, d'idiomes i esportives. Durant el curs que ens ocupa s'han realitzat un total de 1.708 matrícules, entenent que un mateix alumne pot haver-se inscrit en més d'una activitat simultàniament. A continuació presentem una taula amb el total de matrícules dels quatre blocs d'activitats.

172 inscripcions
d'activitats de cap de setmana de natura i esports

Culturals 282



Idiomes 182



Musicals 132

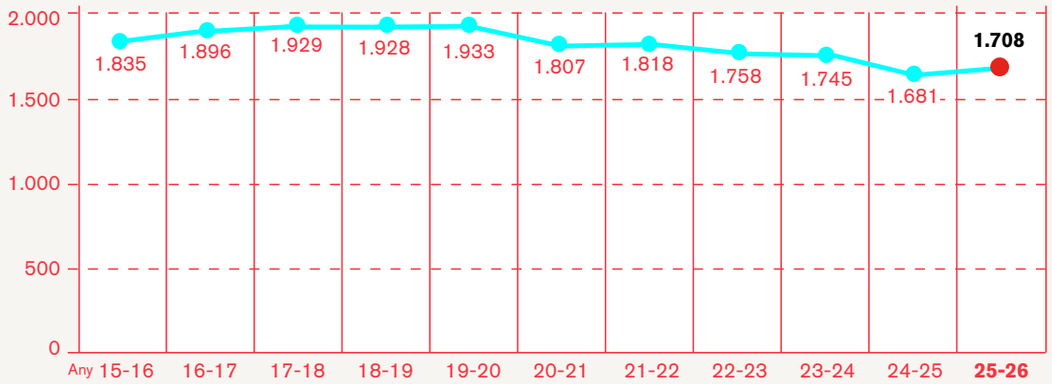


Esportives 1.112

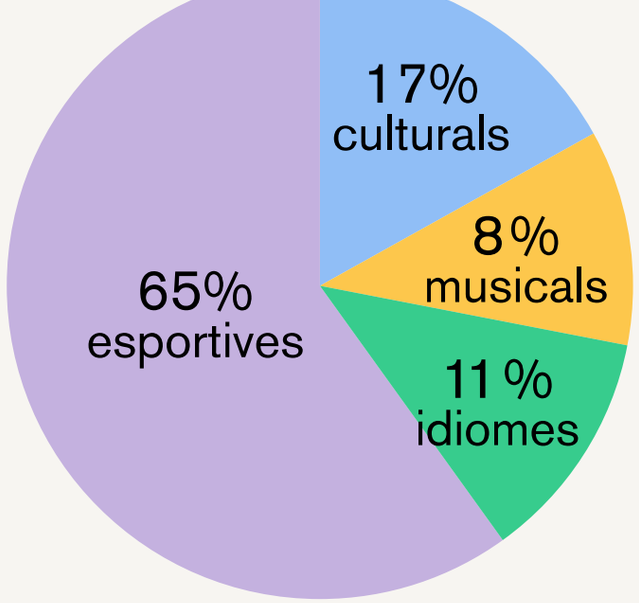


Total 1.708

Total d'activitats extraescolars per cursos



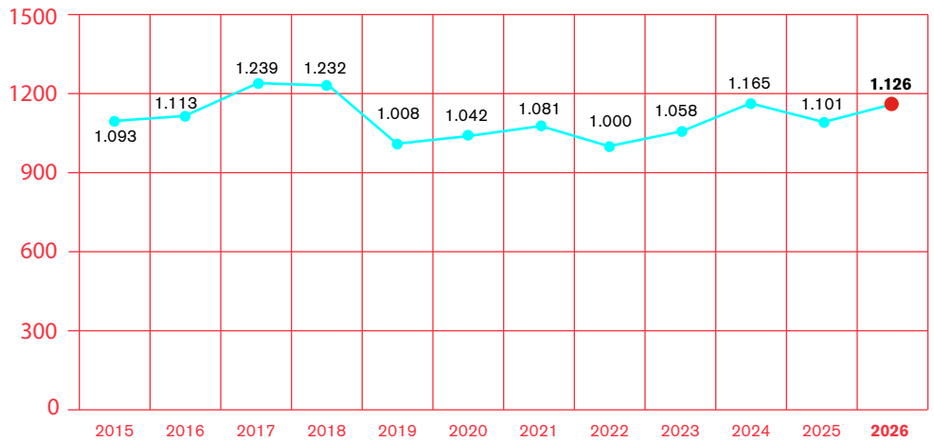
Participants per blocs d'activitats



Activitats d'estiu

Durant l'estiu, les famílies tenen la possibilitat de comptar amb una gran diversitat d'activitats en l'entorn conegut de l'Escola i també fora de l'Escola des que s'acaba un curs fins que comença l'altre, amb l'únic parèntesi del mes d'agost. La participació es va concretar en 1.101 inscripcions, que inclouen matriculacions en alguna activitat almenys durant una setmana. El nombre total de participants va ser de 467.

Evolució del total de participants







Batxillerat Dual

Amb la missió de potenciar l'aprenentatge i aprofundir en el multilingüisme, l'Escola ofereix la possibilitat als alumnes de 2n, 3r, 4t ESO i Batxillerat d'estar matriculats a l'Escola i simultàniament en una *high school* dels EUA cursant ambdós estudis alhora. Aquest programa es coneix com a Batxillerat Dual. El marc de l'aprenentatge cal situar-lo en una comunitat virtual en la qual la totalitat de la formació i la llengua vehicular de pensament és l'anglès. D'aquesta manera s'estimula simultàniament la immersió lingüística i la tecnològica. El valor prioritari en la participació del programa és promoure i consolidar la capacitat d'autogestió, l'esforç, la responsabilitat, l'organització, la maduresa en el treball i òbviament l'aprenentatge de la llengua anglesa.

ACADEMICA
INTERNATIONAL
STUDIES

El curs 2025-2026 hi han participat

107

alumnes



Serveis, instal·lacions i equipaments



Serveis

L'Escola compta amb els serveis de vigilància, aparcament privat, recepció, administració, secretaria acadèmica, infermeria, biblioteca, manteniment i jardineria per a tots els membres de la comunitat.

D'altra banda, compta amb els serveis opcionals de permanència, transport escolar i menjador amb cuina pròpia.

Usuaris del servei de **permanència**

193

Usuaris del servei de **transport**

84

Usuaris del servei de **menjador**

1.412







Instal·lacions i equipaments

Les instal·lacions de l'Escola, situades dins el Clos Montserrat, un espai de 31.648 m², són motiu de cura, manteniment i millora contínues. Entre les accions del curs 2025-2026 destaquen les següents.

1. **Redefinició del vestíbul de l'edifici dels serveis centrals i Batxillerat amb la creació d'un espai d'homenatge a Rosa Maria Omedes i Emili Teixidor.**

2. **Construcció d'una rampa que ha eliminat les escales de la planta dels laboratoris, instal·lació d'una plataforma per accedir al pavelló i d'un remuntador per accedir a l'aulari.**

3. **Instal·lació de pantalles d'última generació a les aules de 5è i 6è d'Educació Primària i a les aules de la segona planta de Batxillerat, millorar alguns punts d'accés a la xarxa.**

4. **Instal·lació d'equips de climatització als despatxos de coordinació de Primària i de l'equip DOIP.**

5. **Manteniment de la fusta exterior de l'edifici d'Educació Infantil amb la restauració d'un dels seus trams, concretament el pati de 4 anys.**

6. **Pintura del pavelló i restauració alguns elements del mateix espai.**

Responsabilitat social corporativa

La presència de la Fundació en els espais de reflexió, debat i millora de la societat civil és un dels objectius de la institució. Per això està associada a l'Agrupació Escolar Catalana (AEC), una de les quatre agrupacions empresarials escolars catalanes; és membre de la Coordinadora Catalana de Fundacions, entitat que dona a conèixer a la societat civil l'important paper que desenvolupen les fundacions privades en la prestació d'un servei públic com és l'educació; i, també, centre adherit al Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya, institució dedicada a la dignificació social dels docents així com a la representació i la defensa dels interessos professionals dels col·legiats. Així mateix, la Fundació BetàniaPatmos, tal com es pot veure en l'apartat «Memòria econòmica i auditoria», se sotmet anualment a una auditoria de comptes portada a terme per un auditor independent. D'altra banda, tota la comunitat exerceix accions de responsabilitat social per tal de promoure la generositat circular com un mecanisme de millora col·lectiva.



Responsabilitat social de la comunitat

L'Escola té l'objectiu, tal com es pot veure a la PGA, de generar una consciència sòlida de la responsabilitat social ens els nostres alumnes. Tenim l'oportunitat de formar els nostres estudiants de forma socialment responsable. Ells són els infants i joves que seran els futurs professionals que treballaran en tot tipus d'institucions i d'empreses, i seran els futurs ciutadans que hauran de promoure democràticament els drets humans partint del valor de la generositat: generositat amb les persones i generositat amb el planeta Terra.

Des de l'Escola posem en valor la relació de la nostra institució amb la societat per potenciar el treball en xarxa i fomentar aliances. És per això que estem vinculats a diferents entitats per sensibilitzar i comprometre'ns amb accions solidàries tal com ressenyem a continuació.

503 accions de voluntariat dins i fora de l'Escola

2.390 kg de roba
Fundació Formació i Treball

720 kg d'aliments
713 productes
198 regals de Nadal

126 accions de sensibilització per a tota la comunitat

49 donacions de sang
Bang de sang i teixits

Entitats col·laboradores

Formem part de:

Educació ambiental

Durant el curs 2025-2026, el Consell per la Sostenibilitat ha fet un salt qualitatiu molt significatiu, consolidant una estructura de participació que actualment implica 53 alumnes de totes les etapes educatives, des d'EI5 fins a 4t d'ESO. S'ha ampliat la comissió permanent fins a 12 membres i s'ha incorporat la figura dels delegats verds, que actuen com a representants de cada classe i com a nexe entre les aules i el Consell. Aquesta ampliació ha permès estendre la participació a tot l'alumnat i establir nous canals de comunicació i col·laboració entre les diferents etapes. Les reunions de la comissió permanent han passat a ser quinzenals i s'ha celebrat un primer Ple del Consell amb la participació dels delegats verds i la direcció, per compartir les funcions d'aquest nou òrgan i reforçar el sentiment de pertinença. Paral·lelament, s'ha consolidat la Comissió EMMA, un espai de treball transversal format per 15 representants de l'alumnat, l'AFA, la direcció i els professionals del centre, centrat en tres àmbits d'actuació: l'educació mediambiental, la mobilitat i l'alimentació.

Una de les principals línies d'actuació ha estat el foment de la mobilitat sostenible, en el marc del repte de ciutat «Descarbonitzem-nos». En aquest sentit, s'ha dissenyat i dut a terme un diagnòstic de mobilitat amb la participació del 100 % de les aules, que ha permès obtenir una primera radiografia dels mitjans de transport utilitzats per arribar a l'Escola i fer una estimació de les emissions de CO_2 associades als desplaçaments. Els resultats s'han compartit amb la comunitat educativa durant la festa de l'Escola, en un estand dinamitzat pels mateixos consellers, que han pogut explicar la feina feta i sensibilitzar les famílies sobre la necessitat d'avançar cap a una mobilitat més sostenible.

El projecte també ha reforçat la vinculació amb l'entorn mitjançant una iniciativa d'art comunitari amb la Llar de la Fundació Associació Centre Pedralbes. Els consellers i conselleres han participat en un taller artístic conjunt amb els residents per expressar com els afecta el trànsit de vehicles a l'entrada de l'Escola i imaginar com voldrien que fos aquest espai compartit. Aquesta iniciativa ha connectat la sostenibilitat ambiental amb la inclusió, la participació i la transformació de l'entorn més proper. A més, la participació en el programa «Tinguem cura del planeta», de la xarxa Escoles + Sostenibles, ha permès als consellers compartir les seves experiències amb altres centres, difondre el repte de ciutat i participar en l'elaboració i lectura del manifest de cloenda del 25è aniversari de la xarxa.

En conjunt, el projecte ha evolucionat d'accions mediambientals puntuals cap a una estructura de governança democràtica, participativa i transversal, que dona veu a l'alumnat i el converteix en agent actiu de transformació de la comunitat educativa. El balanç del trienni és molt positiu, tant per la consolidació dels espais de representació com per la capacitat de generar iniciatives amb incidència real en l'Escola i el seu entorn. El principal repte de futur és continuar consolidant aquesta estructura, especialment la comunicació entre els consellers i els delegats verds, i aconseguir una major integració de les seves propostes en la dinàmica de les aules.



BetàniaPatmos, centre formador de **pràcticums**

Els estudis universitaris compten sempre amb una part pràctica per a la completa formació dels seus estudiants. Els graus de formació de mestres, el grau de ciències de l'activitat física i l'esport, els graus de pedagogia, psicologia i psicopedagogia, el Màster de Formació de Professors de Secundària, entre altres, porten a terme aquestes pràctiques en centres escolars.

Els estudiants dels primers anys del grau de mestres van a les aules per tal d'observar el funcionament quotidià i ajuden el mestre en alguna activitat. Els dels cursos posteriors del grau de mestres i els del màster dissenyen i implementen diverses propostes didàctiques amb l'ajut del tutor.

A més, complementen el seu aprenentatge amb l'estudi del funcionament de l'Escola, analitzen documentació pròpia, participen en sessions de treball dels mestres i professors, i assisteixen a sortides i activitats culturals. Ara bé, no només els estudiants es beneficien de la seva estada a l'Escola. Els mestres i professors que en fan de tutors han d'orientar-los, col·laborar amb ells en el disseny de materials, reflexionen conjuntament sobre la realitat en què es troben, i això esdevé també formatiu per als mestres i enriquidor per als alumnes i la institució en general.

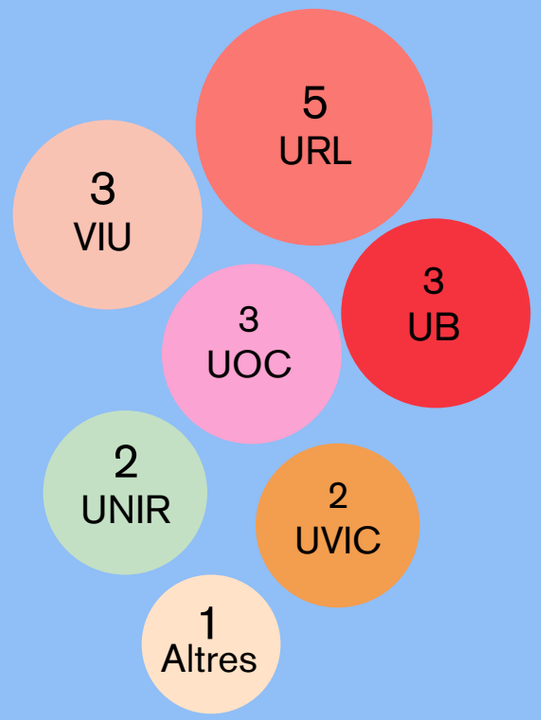
La nostra Escola col·labora amb diverses universitats des de fa molts anys. L'any 2009, però, el Departament d'Educació de la Generalitat reconeix aquesta tasca amb la denominació de centre formador d'alumnes en pràctiques.

Alumnes de pràctiques
per etapes



El procés és coordinat pels caps d'estudis de les etapes respectives o bé pels caps dels departaments didàctics, amb la col·laboració de mestres i professors, i seguit per uns tutors des de les universitats. Aquest continua sent un procés enriquidor per a totes les parts.

Alumnes de pràctiques
per institució



L'alumnat de pràctiques ve de diferents institucions acadèmiques, entre les quals destaquen la Universitat Internacional de València (VIU), la Universitat Rovira i Virgili (URL), la Universitat de Barcelona (UB) o la Universitat Oberta de Catatalunya (UOC).

Comunicació

Al llarg del curs 2025-2026, hem continuat desenvolupant i consolidant l'estratègia de màrqueting i comunicació de BetàniaPatmos, amb l'objectiu de projectar una identitat institucional coherent i reforçar el valor diferencial del nostre projecte educatiu. Hem treballat des d'una perspectiva omnicanal, integrant les accions de màrqueting digital —SEO, SEM i publicitat a les xarxes socials— amb la creació de continguts, les publicacions corporatives, la presència en mitjans i els suports de comunicació presencials.

Paral·lelament, hem reforçat la comunicació amb la comunitat educativa mitjançant newsletters, comunicats i accions orientades a construir un relat institucional compartit. Aquesta estratègia persegueix quatre grans objectius interconnectats: la captació de noves famílies, la cohesió de la comunitat educativa, la visibilitat del projecte educatiu i la notorietat institucional.










BetàniaPatmos, una lletra per a infants de tot el món

Un grup de docents de l'Escola ha treballat amb especialistes en disseny per a la creació d'una tipografia d'ús públic en lletra lligada

Si no tenim la lletra, l'haurem de fer.

Tipografia Betània Patmos

ama a ga na oa ba





Comunicació externa

Hem desenvolupat campanyes de màrqueting digital a través de Google Ads i de les xarxes socials, principalment Instagram, però també TikTok, Facebook i YouTube, amb accions segmentades segons els públics i els objectius de cada campanya. Hem reforçat el posicionament orgànic del web (SEO) mitjançant la publicació continuada de notícies i l'actualització dels continguts destacats, i hem mantingut les campanyes de posicionament de pagament (SEM). També hem treballat la presència en mitjans de comunicació, amb insercions publicitàries a capçaleres com La Vanguardia i ARA Criatures, la difusió d'informacions en mitjans locals i la comunicació proactiva de projectes i iniciatives d'interès.

Adwords / SEM
posicionament als buscadors

Banners
en diferents suports afins al target

Xarxes socials
Instagram, Youtube

La Vanguardia
banners, anuncis nadius i newsletters

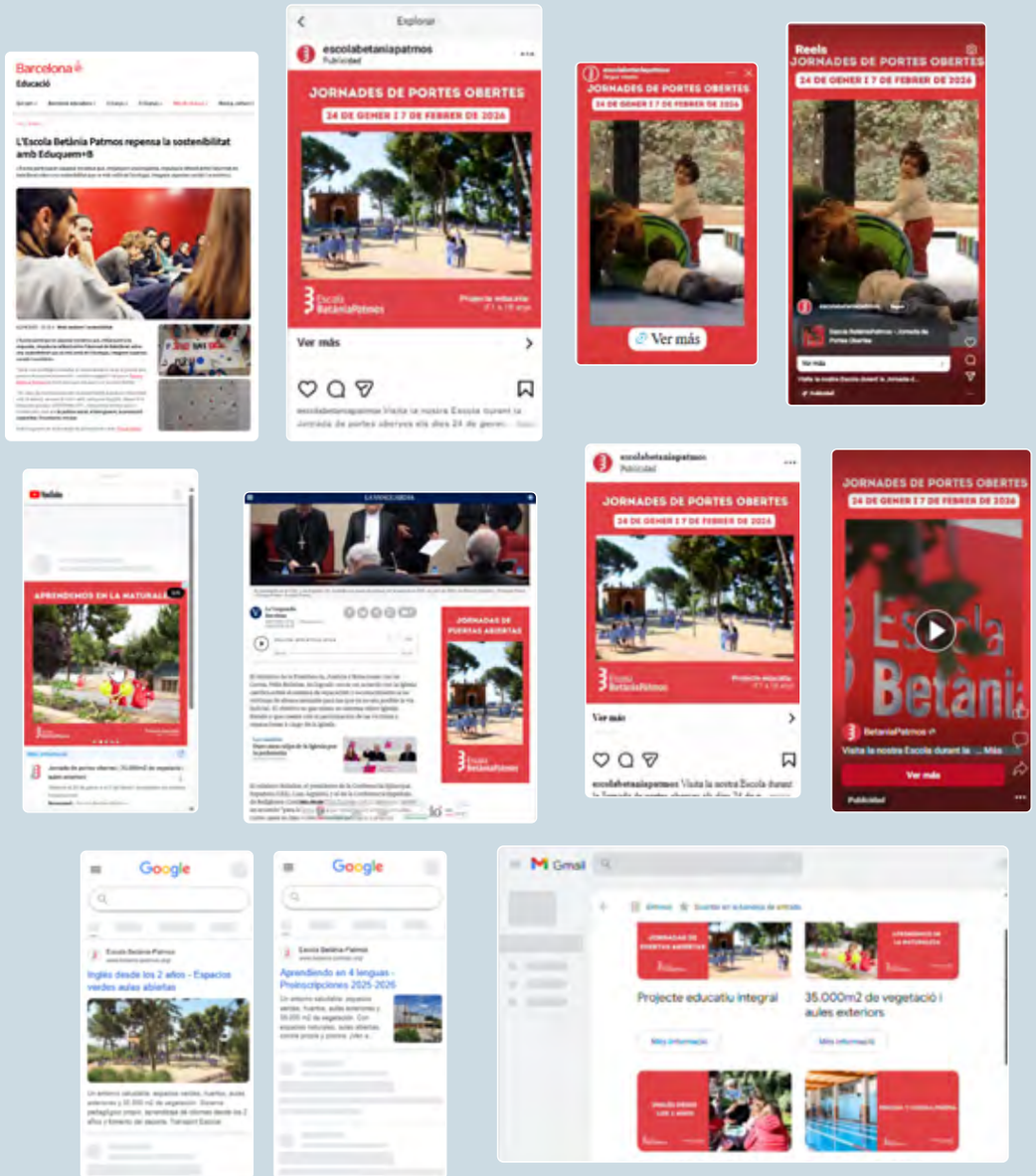
Revista *La Torre*
Anuncis i redaccionals

Roll Ups



Durant aquest període, hem reforçat l'estratègia de comunicació als canals propis prioritzant la qualitat editorial i la proximitat amb la nostra comunitat. El web ha actuat com a eix vertebrador de l'activitat informativa: la publicació de **47 notícies** ha generat un alt impacte, assolint **168.000 visualitzacions** i captant més de **23.000 usuaris** registrats. Més enllà del volum d'audiència, destaquem especialment el compromís d'aquesta: la durada mitjana de sessió de 3 minuts i 39 segons confirma un interès sostingut pels nostres continguts.

Aquesta estratègia comunicativa s'ha complementat amb l'aposta pel format audiovisual a **YouTube** (amb 29 vídeos i 16 directes) i la consolidació d'una comunitat virtual cada cop més gran, amb **3.612 seguidors a Instagram** i **1.506 a LinkedIn**.



Comunicació interna

A més, també hem reforçat els continguts audiovisuals i, en especial, els d'aquelles activitats de caps de setmana.

35 newsletters i comunicats per l'App

sobre les diverses campanyes organitzades per l'AFA de recollida d'aliments, roba, pilotes aules obertes, el DENIP, la Festa de l'Escola, la Setmana de la Ciència, Santa Cecília, els cafès de Batxillerat, l'acte per la Pau, la Cursa Patxot, la Festa de l'Escola, Sant Jordi, etc.

8 comunicats generals

a tota la comunitat per correu electrònic

En l'àmbit de la comunicació interna, hem prioritzat una estratègia basada en la proximitat i el rigor, amb la voluntat d'oferir un flux informatiu continuat però equilibrat. A través dels diferents canals, hem procurat acompanyar famílies i professionals en el dia a dia de l'Escola, posant en valor tant la gestió acadèmica com la varietat d'activitats. Així mateix, hem garantit la difusió dels aspectes més rellevants de cada trimestre mitjançant comunicats generals. Tot plegat, s'ha articulat a través de les següents accions:

- Llibret d'*activitats extraescolars i d'estiu 2026-2027*
- Agenda 2025-2026
- *Memòria resum 2024-2025* en format imprès
- *Memòria extensa 2024-2025* en format digital
- *Sant Jordi 2026*
- *Parlem-ne,* núm. 108
- *Generacions,* núm. 22
- *Som Natura, Som Escola 2025-2026*
- Full de quotes
- Ruta d'autobusos
- Servei de menjador
- Fulletons de les activitats de cap de setmana



Associació de Famílies d'Alumnes

Les mares i els pares, com a principals responsables de l'educació dels fills, han escollit lliurement l'Escola i el seu projecte, manifestant així que desitgen col·laborar en la tasca que l'Escola realitza i que estan d'acord amb els principis de la Fundació.

Aquesta col·laboració es vehicula a través de l'Associació de Famílies d'Alumnes i, concretament, mitjançant la Junta de l'Associació, que compta amb els seus propis estatuts i els seus representants al Consell Escolar. Els membres de la Junta es reuneixen mensualment.



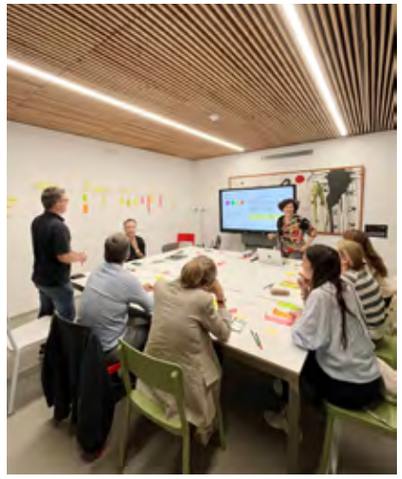
Els membres integrants de la Junta de l'Associació de Famílies d'Alumnes de BetàniaPatmos durant el curs 2025-2026 són aquests.

Presidència	Jordi Soler
Vicepresidència	Núria Verdaguer
Secretària	Sandra Bosch i Alicia de Patricio
Tresoreria	Lluís Vilardell
Vocalies	Sandra Bosch Ivo Gasulla Vanessa Giralt Marc Guirado Elisabet de la Hija Marta Homs Astrid Pont Estel Romeu Eugènia Saumell Helena Spongenberg

Coordinació amb les famílies i alumnat representants de classe

El de novembre de 2025 es va celebrar la reunió plenària dels representants de classe, la junta de l'AFA i la direcció de l'Escola. Durant la trobada es va exposar la PGA per al curs 2025-2026 i es van comentar les principals inquietuds expressades per les famílies.

A més, durant el maig de 2026 es va celebrar un taller adreçat a pares i mares per tractar l'ús responsable de la tecnologia, l'edat adequada per disposar de dispositius mòbils i acords de consens entre les famílies (com la campanya de retard en l'entrega d'smartphones a primària i 1r d'ESO).



Festa de l'Escola 2026

Dissabte 10 de maig vam poder gaudir de la Festa de l'Escola d'una manera completament normalitzada. Com a novetats, ressenyem tant les activitats proposades com els serveis de càtering i restauració; a més, es va habilitar un punt de reutilització de roba esportiva BP en el qual donàvem a conèixer aquesta nova iniciativa de l'AFA que, per cert, ha estat molt ben acollida.



Participació en la Comissió EMMA

Durant aquest curs, dos membres de l'AFA han format part d'aquesta comissió de treball amb l'objectiu promoure hàbits i pràctiques més sostenibles en la nostra comunitat.

Formada per un grup de 15 persones, inclou representants de l'alumnat de Primària i Secundària, l'AFA, la direcció i professionals del centre.



Coordinació de les campanyes solidàries

Durant el curs 2025-2026, hem continuat impulsant diverses iniciatives solidàries en el marc del nostre compromís amb la responsabilitat social corporativa:

- **Campanyes de recollida de roba:** En total, s'han recollit 2.390 kg de roba, consolidant aquesta acció com una de les més significatives.
- **Campanya de recollida d'aliments:** Es van reunir 720 kg de menjar en col·laboració amb Càritas.
- **Donacions de sang:** S'han registrat 49 donacions en les campanyes organitzades durant el curs.

Aquestes dades reflecteixen el compromís continu de la nostra comunitat amb la solidaritat i la sensibilització social.



Escola de famílies

El 30 d'octubre de 2025 va tenir lloc la conferència "Relacions, amistats i conflictes: el paper de la família", **a càrrec de la psicòloga infantil Abigail Sisquella**.



El 24 de febrer de 2026 es va celebrar la xerrada "Pares o hiperpares? Educar amb confiança o amb sobreprotecció", **a càrrec de la periodista, escriptora i antiga alumna de l'Escola, Eva Millet**.



Article al *Parlem-ne 108*

Article ***Per què donem smartphones si en realitat no volem fer-ho?***, a les pàgines 76 i 77, a càrrec de Sandra Bosch, membre de la Comissió Món Digital de la Junta de l'AFA.

BPAlumni

L'associació BPAlumni de l'Escola BetàniaPatmos té com a objectiu principal el foment de la companyonia, la mútua ajuda entre els socis i la col·laboració amb la Fundació en tot allò relacionat amb els seus principis i ideari.



El 3 d'octubre de 2018 es van signar els actuals estatuts de l'associació BetàniaPatmos Alumni, és a dir, BPAlumni. La Junta directiva actual, que es reuneix trimestralment amb la direcció general i la responsable de comunicació, Adriana Valero, està formada per les persones i càrrecs següents.

President	Josep Mª Galopa i Vilaret
Vicepresident	Lluís Uriach i Mitats
Secretària	Alba Gaspar i Martín
Vocals	Ariadna Aliana Alejandro Doria Sílvia Gallostra Èlia Hernando Carlos Llibre Bárbara Montaner Laura Ribó Xavier Rovirosa Pilar Tornos Ariadna Vaqué

Article al *Parlem-ne 108*

BP ALUMNI: ***I si tot el que t'han dit sobre l'èxit fos mentida***, a les pàgines 70-71, a càrrec de la formadora i psicopedagoga, Sílvia Gallostra.





Indicadors de les xarxes

▪ **Registres BP Alumni**

2.140

▪ **Instagram**

2.077

seguidors

▪ **Linkedin**

387

seguidors

BPAlumni ha continuat impulsant trobades i activitats per mantenir viu el vincle entre les diferents generacions d'antics alumnes i l'Escola.

Durant el curs s'han organitzat dues xerrades: una dedicada a l'**ornitologia i a la tradició d'observació d'ocells al Clos Montserrat**, amb la participació dels antics alumnes Santi Beascoa i Santi Ruiz, i una taula rodona sobre **els reptes de l'arquitectura i l'urbanisme contemporanis**, amb antics alumnes de diferents generacions vinculats professionalment al sector, en el marc de Barcelona Capital Mundial de l'Arquitectura 2026

Memòria econòmica, ajuts i auditoria

Aquestes dades corresponen al curs 2024-2025.
Els comptes del curs 2025-2026 estan a l'espera de la seva aprovació definitiva després de l'auditoria externa.

Compte de resultats a 31 d'agost de 2025

Ingressos per les activitats	**15.000.021,85**
Despeses de personal	**-9.589.990,93**
Altres despeses d'explotació	**-2.299.424,46**
Amortització de l'immobilitzat	**-906.190,21**
RESULTAT D'EXPLOTACIÓ	**-136.489,87**
RESULTAT FINANCER	**7.187,12**
RESULTAT DE L'EXERCICI	**-129.302,75**

Balanç de situació a 31 d'agost de 2025

ACTIU

ACTIU NO CORRENT	**18.204.165,77**
ACTIU CORRENT	**651.539,29**
TOTAL ACTIU	**18.855.705,06**

Patrimoni net i passiu

PATRIMONI NET	**14.384.228,22**
PASSIU NO CORRENT	**1.719.286,22**
PASSIU CORRENT	**2.752.190,62**
TOTAL DEL PATRIMONI NET I PASSIU	**18.855.705,06**

Aquests comptes han estat auditats per Century Auditores SL.

Serveis externalitzats i assessories

L’activitat pròpia de la Fundació és la formació del nostre alumnat i és a aquesta activitat a la qual la Fundació pretén destinar les seves energies i coneixements. És per això que entenem que cal delegar en empreses especialitzades els serveis complementaris i, així, assegurar-ne un desenvolupament eficient i amb garanties de qualitat. A continuació es detallen les dades d’aquestes empreses.

PLATAFORMA DE GESTIÓ

CLICKART TALLER DE COMUNICACIÓ SL
Llacuna, 161, 2a planta
08018 Barcelona
Tel. 932 788 204

RESTAURACIÓ

EUREST CATALUNYA (SCOLAREST)
Constitució, 1, 3r
08960 Sant Just Desvern
Tel. 934 702 980

MONITORATGE

FUNDACIÓ CATALANA DE L'ESPLAI
Riu Anoia, 42
08820 El Prat de Llobregat
Tel. 934 747 474

TRANSPORT ESCOLAR

AUTOCARES CANALS
Av. Mare de Déu de Núria, 9
08830 Sant Boi de Llobregat
Tel. 932 232 166

SEGURETAT

SEGA GLOBAL SL
Balmes, 152
08008 Barcelona
Tel. 933 689 822

JARDINERIA

NATURAL I ART JARDINERS
Avinguda Jaume I, 289
08226 Terrassa
Tel. 937 313 223

NETEJA

LUNET, S.L.U.
Can Pi 17, 3ª planta
08906 L'Hospitalet de Llobregat
Tel: 902010977

D'altra banda, la Fundació compta amb l'assessorament dels següents gabinets jurídics.

ÀMBIT JURÍDIC, FISCAL I DE FUNDACIONS

BUFET BERGÓS
Pau Claris, 155
08009 Barcelona
Tel. 932 154 240

ÀMBIT DE L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA

CASES-ALEMANY, ADVOCATS
València, 231
08007 Barcelona
Tel. 932 154 267

ÀMBIT LABORAL

BUFET VALLBÉ
Passeig de Gràcia, 48
08007 Barcelona
Tel. 932 724 580

ÀMBIT IMPAGATS

LEGAL GARRAF
Rambla Garraf, 76
08812 Sant Pere de Ribes
Tel. 938 967 111

ÀMBIT URBANÍSTIC I OBRA CIVIL

TORNOS ABOGADOS SLP
Muntaner, 292
08021 Barcelona
Tel. 932 006 586

Escola
BetàniaPatmos

Fundació Privada
BetàniaPatmos

Carrer de Montevideo, 13
08034 Barcelona
Tel. 932 521 900
info@betania-patmos.org

www.betania-patmos.org